**Istituto Comprensivo Statale “G. Lilliu”**

**Sede: Via F. Garavetti, 1 – 09129 CAGLIARI – Tel. 070/492737 – Tel. Alfieri 070/305719**

**Mail: caic8ag002@istruzione.it – caic8ag002@pec.istruzione.it – Cod Mecc. CAIC8GA002**

Piano Didattico Personalizzato

Scuola primaria- scuola secondaria di primo grado

PLESSO: ……………………………………………

ANNO SCOLASTICO 20\_\_/20\_\_

ALUNNO: ………………………………………………….

1. DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data…  da…  presso… |
| Eventuali ausilio di figure educative |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

DI LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO E ALTRO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lettura |  | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |
| Correttezza |  |
| Comprensione |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |
| Tipologia di errori |  |
| Produzione |  |
| Calcolo |  | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |
| Per iscritto |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | |
| Ulteriori disturbi associati: | |
| Bilinguismo o italiano L2: | |
| Livello di autonomia: | |

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

Proposta Educativo-Didattica

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva | Obiettivi |
| Macroarea logico-matematica-scientifica | Obiettivi |
| Macroarea storico-geografica-sociale | Obiettivi |

1. VALUTAZIONE

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |

1. Patto con la Famiglia

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva | Si concorda |
| Macroarea logico-matematica-scientifica | Si concorda |
| Macroarea storico-geografica-sociale | Si concorda |

Data ………………………………

I DOCENTI

…................................................

………………………………….

….................................................

………………………………….

………………………………….

………………………………….

I GENITORI

………………………………….

………………………………….

*Strategie e metodologiche e didattiche*

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

*Misure dispensative*

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
* la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* lo studio mnemonico delle tabelline
* lo studio della lingua straniera in forma scritta
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità dei compiti a casa

*Strumenti compensativi*

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* tabella dell’alfabeto
* retta ordinata dei numeri
* tavola pitagorica
* linea del tempo
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
* calcolatrice
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici

*VALUTAZIONE*

* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove